

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:46
Уникальный идентификатор:
5791137b901af6f58fa81bc87176652f9e292007d340e2e40df6a79c0c69444d



**ПРИНЦИПИАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
_____/Бельская Е.Г./
« ____ » _____ 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очно-заочная

**Составитель программы:
Шематонova Светлана Викторовна,
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семейное консультирование»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Семейное консультирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07. 2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Семейное консультирование». Дисциплина дает представление о семейном консультировании как области психологической практики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление о сферах применения и содержании семейного консультирования.

Задачи:

- дать представление о целях, принципах и этапах семейного консультирования;
- познакомить с основными подходами в семейном консультировании;
- познакомить с моделями консультативной работы с семьей;
- дать представление об основных техниках семейного консультирования;
- познакомить с направлениями работы психолога-консультанта при оказании помощи семье в решении конкретных проблем.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Знать основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-2.2. Уметь на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.	
		ПК-2.3. Владеть приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	16
семинары, практические занятия	32
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лабораторные Практикум	Практические занятия / семинары				

1.	Тема 1. Общая характеристика семейного консультирования	9	10	2	2	6			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
2.	Тема 2. Основные формы работы в практике семейного консультирования	9	14	2	2	10			устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
3.	Тема 3. Основные подходы к работе с семьей	9	20	4	4	12			устный опрос, доклад, контрольный срез
4.	Тема 4. Модели работы с семьей	9	22	4	8	10			устный опрос, доклад, контрольный срез
5.	Тема 5. Техники семейного консультирования	9	22	2	8	12			устный опрос, индивидуальные задания
6.	Тема 6. Консультирование по поводу конкретных проблем в семейных отношениях	9	20	2	8	10			устный опрос, индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	9							перечень вопросов к зачету с оценкой
	Всего:		108	16	32	60			зачет с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общая характеристика семейного консультирования

Содержание лекционного курса

Различные определения понятия «семейное консультирование». Соотношение семейной психотерапии и семейного консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Понятие неблагополучной семьи (конфликтные, кризисные, проблемные семьи).

Основные этапы семейного консультирования. Целесообразность семейного консультирования.

Содержание практических занятий

1. Сходства и различия семейного консультирования и семейной психотерапии.
2. История становления семейного консультирования.
3. Цели, задачи и базовые принципы семейного консультирования.
4. Неблагополучные семьи, их характеристики.
5. Дисфункциональные семьи.
6. Содержание основных этапов семейного консультирования.
7. Эффективность семейного консультирования.

Тема 2. Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования

Содержание лекционного курса

Характеристика основных форм семейного консультирования: индивидуальное консультирование одного из супругов, параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом, параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами, совместное консультирование обоих супругов или всех членов семьи одним консультантом, групповое консультирование, комбинированное консультирование. Специфика консультативной работы с супружеской парой. Консультативная работа с группой из нескольких супружеских пар.

Содержание практических занятий

1. Основания для выбора конкретной формы работы в семейном консультировании.
2. Групповые методики работы в семейном консультировании.
3. Трудности в совместном консультировании супружеской пары.
4. Организация консультирования супружеской пары.
5. Техники консультативной работы с супружеской парой.
6. Основания выбора формы работы в семейном консультировании.
7. Достоинства и недостатки различных форм работы в семейном консультировании.

Тема 3. Основные подходы к работе с семьей

Содержание лекционного курса

Критерии дифференциации подходов к психологической работе с семьей. Психоаналитический подход: основные принципы и цели работы. Поведенческий подход: основные принципы и цели работы. Гуманистический подход: основные принципы и цели работы. Системный подход. Семья как система. Стадии жизненного цикла семьи. Теория семейных систем М. Боуэна.

Содержание практических занятий

1. Концепции психоаналитического толка в работе с семьей.
2. Характеристика поведенческого подхода в семейном консультировании.
3. Семейное консультирование в рамках гуманистического подхода.
4. История создания системного подхода в работе с семьей.
5. Характеристика стадий жизненного цикла семьи (системный подход).
6. Основные параметры описания семейной системы.
7. Основные положения теории семейных систем М. Боуэна.

Тема 4. Модели работы с семьей

Содержание лекционного курса

Структурная модель работы с семьей (С. Минухин). Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем М. Боуэна. Коммуникационная модель работы с семьей (П. Вацлавик, В. Сатир). Основанная на опыте модель работы с семьей (Г. Витакер). Стратегическая модель работы с семьей (Д. Хейли, М. Сельвини Палаццоли).

Содержание практических занятий

1. Структурная модель: структура семьи, семейные subsystemы, границы семейных subsystem, цели психологической помощи семье.
2. Методика детриангуляции К. Джонсона.
3. Основные принципы психологического консультирования семьи, основанного на теории М. Боуэна.
4. Работа психолога с недифференцированными семьями.
5. Этапы воздействия на семейную систему.
6. Способы и приемы воздействия на семейную систему.
7. Циркулярное интервью.

8. Направления работы с неэффективной коммуникацией в семье.
9. Цель и методы семейного консультирования в основанной на опыте модели К. Витакера.
10. Практика работы с семьей при использовании стратегической модели.

Тема 5. Техники семейного консультирования

Содержание лекционного курса

Техники семейного консультирования как часть консультативного процесса. Социометрические техники в семейном консультировании: цели и способы применения. Поведенческие техники в семейном консультировании: цели и способы применения. Структурные техники в семейном консультировании: цели и способы применения. Проективные техники в семейном консультировании: цели и способы применения. Парадоксальные техники в семейном консультировании: цели и способы применения.

Содержание практических занятий

1. Социометрические техники: генограмма, семейная скульптура, семейная хореография, семейная социограмма, ролевая карточная игра, семейное пространство.
2. Поведенческие техники: супружеская конференция, семейный совет, супружеский контракт, позитивные обмены, структурированные задания, структурированный тренинг общения.
3. Структурные техники: семейный ритуал, техника «Отпуск», обмен ролями.
4. Проективные техники: семейные фотографии, воспоминания, завершение предложений, «пустой стул».
5. Парадоксальные техники: рефрейминг, «Предписанное неразрешение проблем», «Пари».

Тема 6. Консультирование по поводу конкретных проблем в семейных отношениях

Содержание лекционного курса

Работа с семейными конфликтами. Консультирование по проблеме распределения семейных обязанностей между супругами. Консультирование в ситуации измены и развода. Консультирование по поводу трудностей в отношениях с родственниками и друзьями. Консультирование по поводу трудностей в отношениях с детьми-подростками и взрослыми детьми.

Содержание практических занятий

1. Техники работы с конфликтами в семейных отношениях (конструктивная ссора, решение проблем и др.)
2. Психологические проблемы, возникающие в ситуации развода.
3. Особенности работы с клиентами, переживающими расставание с партнером.
4. Особенности работы с клиентами, испытывающими трудности в отношениях с детьми-подростками и взрослыми детьми.
5. Содержание работы с клиентами, испытывающими трудности в отношениях с родственниками и друзьями супруга/супруги.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Семейное консультирование» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, ответы на вопросы контрольного среза, а также выполнение индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Семейное консультирование», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Необходимо конспектировать источники, составлять личный терминологический словарь. Очень важно не ограничиваться только учебной литературой, обращаться к первоисточникам, знакомиться с работами практикующих психологов, работающих в области семейного консультирования, которые, как правило, содержат примеры конкретных случаев из практики. Это весьма полезно при овладении практическими умениями. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Семейное консультирование».

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика семейного консультирования	<ul style="list-style-type: none"> - Сходства и различия семейного консультирования и семейной психотерапии - История становления семейного консультирования - Цели, задачи и базовые принципы семейного консультирования - Неблагополучные семьи, их характеристики - Дисфункциональные семьи - Содержание основных этапов семейного консультирования - Эффективность семейного консультирования 	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез
Тема 2. Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования	<ul style="list-style-type: none"> - Основания для выбора конкретной формы работы в семейном консультировании - Групповые методики работы в семейном консультировании - Трудности в 	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, коллоквиум, контрольный срез

	<p>совместном консультировании супружеской пары</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация консультирования супружеской пары - Техники консультативной работы с супружеской парой - Основания выбора формы работы в семейном консультировании - Достоинства и недостатки различных форм работы в семейном консультировании 			
<p>Тема 3. Основные подходы к работе с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Концепции психоаналитического толка в работе с семьей - Характеристика поведенческого подхода в семейном консультировании - Семейное консультирование в рамках гуманистического подхода - История создания системного подхода в работе с семьей - Характеристика стадий жизненного цикла семьи (системный подход) - Основные параметры описания семейной системы - Основные положения теории семейных систем М.Боуэна 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, доклад, контрольный срез</p>
<p>Тема 4. Модели работы с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Структурная модель: структура семьи, семейные подсистемы, границы семейных подсистем, цели психологической помощи семье - Методика детриангуляции К. Джонсона - Основные принципы психологического консультирования семьи, основанного на теории М. Боуэна - Работа психолога с 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, доклад, контрольный срез</p>

	<p>недифференцированными семьями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этапы воздействия на семейную систему - Способы и приемы воздействия на семейную систему - Циркулярное интервью <p>Направления работы с неэффективной коммуникацией в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель и методы семейного консультирования в основанной на опыте модели К. Витакера - Практика работы с семьей при использовании стратегической модели 			
Тема 5. Техники семейного консультирования	<ul style="list-style-type: none"> - Социометрические техники: генограмма, семейная скульптура, семейная хореография, семейная социограмма, ролевая карточная игра, семейное пространство - Поведенческие техники: супружеская конференция, семейный совет, супружеский контракт, позитивные обмены, структурированные задания, структурированный тренинг общения - Структурные техники: семейный ритуал, техника «Отпуск», обмен ролями - Проективные техники: семейные фотографии, воспоминания, завершение предложений, «пустой стул» - Парадоксальные техники: рефрейминг, «Предписанное неразрешение проблем», «Пари» 	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, индивидуальные задания

<p>Тема 6. Консультирование по поводу конкретных проблем в семейных отношениях</p>	<p>- Техники работы с конфликтами в семейных отношениях (конструктивная ссора, решение проблем и др.) - Психологические проблемы, возникающие в ситуации развода - Особенности работы с клиентами, переживающими расставание с партнером - Особенности работы с клиентами, испытывающими трудности в отношениях с детьми-подростками и взрослыми детьми - Содержание работы с клиентами, испытывающими трудности в отношениях с родственниками и друзьями супруга/супруги</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, индивидуальные задания</p>
--	---	--	---	---

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семейное консультирование»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) -</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.</p>

		<p>раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно) - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2.	Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все</p>	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные</p>	<p>ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.</p>

		обучающиеся.	ошибки при изложении материала.	
3.	Индивидуальные задания	Индивидуальные задания по дисциплине «Семейное консультирование» содержательно связаны с реализацией обучающимся приемов и техник семейного консультирования и предполагают применение той или иной техники семейного консультирования в ходе взаимодействия с клиентом (клиентами), проведение обучающимся консультативного приема (или его этапа) в смоделированной игровой ситуации. Задание выполняется в аудиторной форме.	«Зачтено» - задание выполнено в соответствии с поставленной целью; осуществлена профессиональная рефлексия, сделаны необходимые выводы; даны ответы на вопросы, касающиеся содержания задания «Незачтено» - задание не выполнено, или его выполнение не соответствует поставленной цели	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.
4.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Незачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.

		возможность подготовиться к процедуре проверки.	второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: — правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение понятий, содержательная характеристика семейного консультирования как области психологической практики) — сочетание полноты и лаконичности ответа — ориентированность в учебной и научно-практической литературе, — логика и аргументированность изложения — грамотное комментирование, приведение примеров — содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа	«5» (отлично) - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика, знание базовой терминологии, понимание содержания консультативной работы с семьей. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «4» (хорошо) - вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы. «3» (удовлетворительно) - ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. «2» (неудовлетворительно) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не понимает содержания работы в области семейного консультирования

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Общая характеристика семейного консультирования

1. Что включает в себя понятие «семейное консультирование»?
2. Как соотносятся семейное консультирование и семейная психотерапия?
3. Как шло становление семейного консультирования в отечественной практике работы с семьей и за рубежом?
4. Что подразумевают развивающие, коррекционные, профилактические и адаптивные цели семейного консультирования?
5. Какие задачи являются основными в семейном консультировании?
6. От чего зависит определение задач семейного консультирования в каждом конкретном случае?
7. Что является главным критерием оценки эффективности семейного консультирования?
8. В чем состоят основные принципы семейного консультирования?
9. Что означает принцип единства диагностики и коррекции в семейном консультировании?
10. Что отличает психологически благополучные семьи от неблагополучных?
11. Какими могут быть неблагополучные семьи?
12. Что подразумевают понятия «проблемная семья» и «дисфункциональная семья»??
13. Что характеризует дисфункциональные семьи по С. Минухину?
14. Какие типы дисгармоничных союзов выделяет А.С. Спиваковская?
15. Что означает принцип комплексности в работе с семьей?
16. Какие этапы включает психологическое консультирование семьи?
17. Является ли обязательным диагностический этап в семейном консультировании?
18. Что такое «психологический прогноз»?
19. Что такое «психологический диагноз»?
20. В каких случаях семейное консультирование нецелесообразно?

Тема 2. Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования

1. Какие формы работы используются в семейном консультировании?
2. Чем обусловлен выбор той или иной формы работы?
3. В чем состоит суть параллельного консультирования?
4. В чем состоит суть совместного консультирования?
5. В чем отличие группового консультирования от совместного?
6. Как должен быть организован консультативный прием в случае индивидуального консультирования одного из супругов?
7. Как должен быть организован консультативный прием супружеской пары?
8. Что предполагает комбинированное консультирование?
9. Какие приемы используются при работе с супружеской парой?
10. Какие методики применяются при работе с группой из нескольких супружеских пар?
11. В чем заключаются преимущества индивидуальной работы в семейном консультировании?
12. В чем заключаются преимущества консультирования супружеской пары?
13. Каковы преимущества работы с группой из нескольких супружеских пар?

Тема 3. Основные подходы к работе с семьей

1. На основании каких критериев можно дифференцировать подходы к работе с семьей?
2. Что подразумевает понятие «единица анализа» семейного функционирования?
3. В чем разница между каузальным и феноменологическим подходами в работе с семьей?

4. Является ли обязательным учет истории развития семьи при оказании психологической помощи семье?
5. Какие отношения рассматриваются как определяющие успешность семейной жизни в психоаналитическом подходе?
6. В чем заключаются цели психологической работы в психоаналитическом подходе?
7. Как трактуются причины нарушений семейных отношений в психоаналитическом подходе?
8. Что является целью психологической работы с семьей в поведенческом подходе?
9. Как определяются причины трудностей в семейных отношениях в поведенческом подходе?
10. Какие формы работы используются в поведенческом подходе в семейном консультировании?
11. Какие цели ставятся при работе с семейными проблемами в гуманистическом подходе?
12. В чем заключается суть системного подхода в семейном консультировании?
13. Какие параметры семейной системы необходимо учитывать в психологической работе с семьей?
14. Какие этапы жизненного цикла семьи выделяются в системном подходе?
15. Какие положения включает в себя теория семейных систем М. Боуэна?

Тема 4. Модели работы с семьей

1. Как понимается структура семьи в модели С. Минухина?
2. Что такое «холон»?
3. Какие subsystemы выделяют в семье?
4. Какими могут быть границы между семейными subsystemами?
5. Что такое «детриангуляция»?
6. В чем заключаются цели психологической помощи семье в структурной модели?
7. Какие приемы используются при работе с дисфункциональными семьями в структурной модели?
8. Какие этапы включает в себя методика детриангуляции К. Джонсона?
9. Что характерно для недифференцированных семей?
10. Какие цели ставятся при работе с недифференцированными семьями?
11. Какие этапы включает в себя работа с семьей согласно модели психологического консультирования семьи, основанной на теории семейных систем М. Боуэна?
12. Что такое «циркулярное интервью»?
13. Какие направления работы с неэффективной коммуникацией предполагает коммуникационная модель работы с семьей?
14. Как осуществляется работа с неконгруэнтными посланиями?
15. Какие цели консультативной работы предполагает основанная на опыте модель работы с семьей?
16. Какие способы работы используются в основанной на опыте модели работы с семьей?
17. В чем заключается специфика стратегической модели работы с семьей?
18. Какая стратегия работы с семьей используется в стратегической модели?

Тема 5. Техники семейного консультирования

1. Что подразумевает понятие «техника семейного консультирования»?
2. На основании каких критериев осуществляется выбор конкретной техники при работе с клиентом?
3. Для решения каких задач в семейном консультировании используются социометрические техники?
4. Какой принцип лежит в основе социометрических техник?

5. Как можно использовать информацию, полученную с помощью социометрических техник?
6. Для решения каких задач в семейном консультировании используются поведенческие техники?
7. На чем основаны поведенческие техники, используемые в семейном консультировании?
8. Для решения каких задач в семейном консультировании используются структурные техники?
9. Для решения каких задач в семейном консультировании используются проективные техники?
10. На чем основаны проективные техники, используемые в семейном консультировании?
11. Как можно использовать информацию, полученную с помощью проективных техник?
12. Для решения каких задач в семейном консультировании используются парадоксальные техники?
13. Какие условия необходимо соблюдать при использовании парадоксальных техник?

Тема 6. Консультирование по поводу конкретных проблем в семейных отношениях

1. С какими конкретными проблемами обращаются клиенты к психологу, работающему в сфере семейного консультирования?
2. Какие техники используются при работе с супружескими конфликтами?
3. В чем суть методики «Конструктивная ссора»?
4. Как может использоваться техника «Супружеский договор» при работе с супружескими конфликтами?
5. Как может использоваться техника «Семейный совет» при работе с семейными конфликтами?
6. В каком направлении идет консультирование при работе с проблемой распределения домашних обязанностей между супругами?
7. Какая стратегия консультирования применяется при работе с клиентами, испытывающими трудности в отношениях с родственниками и друзьями супруга/супруги?
8. Как строится консультативная работа с проблемой ревности?
9. Каково содержание консультирования при работе с проблемой измены?
10. Какую стратегию консультирования необходимо использовать при работе с клиентом, переживающим развод?
11. Каковы цели консультирования по поводу трудностей в отношениях со взрослыми детьми и детьми-подростками?

6.3.1.2 Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 1. Общая характеристика семейного консультирования

1. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
2. Цели, задачи и основные принципы семейного консультирования.
3. Понятия «неблагополучная семья», «проблемная (дисфункциональная) семья». Особенности этих семей.
4. Характеристика этапов семейного консультирования.
5. Эффективность и целесообразность семейного консультирования.

Тема 2. Основные формы работы с семьей в практике семейного консультирования

1. Достоинства и недостатки индивидуального консультирования при работе с одним из супругов.
2. Достоинства и недостатки совместного консультирования при работе с супружеской парой.
3. Достоинства и недостатки работы с группой из нескольких супружеских пар.

4. Требования к организации индивидуального, совместного и группового консультирования.
5. Взаимодействие консультантов при проведении параллельного индивидуального консультирования супругов.
6. Особенности комбинированного консультирования.

6.3.1.2. Примерные темы докладов

Тема 3. Основные подходы к работе с семьей

1. История создания системного подхода в работе с семьей.
2. Психоаналитические модели интерпретации нарушений супружеских отношений.
3. Личностный рост и супружеские отношения в гуманистически-ориентированном подходе.
4. Способы коррекции неадаптивного поведения в семье.

Тема 4. Модели работы с семьей

1. Методика детриангуляции К. Джонсона.
2. Характеристика процесса консультативной работы с семьей согласно модели психологического консультирования семьи, основанной на теории семейных систем М. Боуэна.
3. Циркулярное интервью.
4. Неэффективные модели коммуникации по В. Сатир.
5. Методы работы с семьей К. Витакера.
6. Характеристика стратегической модели работы с семьей.
7. Содержание психологической работы с семьей в рамках коммуникационной модели.

6.3.1.3. Примерные индивидуальные задания

Темы 5, 6

1. Обучающемуся необходимо применить технику генограммы. В качестве клиента выступает другой обучающийся. После составления генограммы обучающийся должен провести интервью по генограмме. По итогам выполнения задания обучающийся предоставляет письменный отчет, в котором должна быть представлена генограмма клиента, перечень вопросов, которые были заданы клиенту, анализ полученной от клиента информации, выводы, профессиональная рефлексия (анализ собственных действий).
2. Обучающемуся необходимо провести технику «Семейное пространство». В качестве клиента выступает другой обучающийся. По рисунку клиента обучающийся-консультант проводит беседу. По итогам выполнения задания обучающийся предоставляет письменный отчет, в котором должен быть представлен рисунок клиента, вопросы, которые были заданы клиенту, анализ полученной от клиента информации, выводы, профессиональная рефлексия (анализ собственных действий).
3. Обучающийся должен применить технику «Структурированное задание». В качестве клиентов выступают другие обучающиеся. Содержание задания определяет сам обучающийся, выступающий в роли консультанта. По итогам выполнения задания обучающийся должен предоставить письменный отчет, в котором необходимо представить материал структурированного задания, описать ход его выполнения «клиентами», результаты выполнения, анализ полученной информации, профессиональная рефлексия.

4. Обучающийся должен применить технику «Воспоминания». В качестве клиента выступает другой обучающийся. По итогам выполнения задания обучающийся предоставляет письменный отчет, в котором необходимо представить запись воспоминания, информацию, полученную от клиента, анализ этой информации, выводы, профессиональная рефлексия.

5. При выполнении индивидуального задания моделируется ситуация консультативного приема по поводу проблемы в сфере семейных отношений. Один из обучающихся, тот чьи знания, умения и навыки оцениваются, выступает в роли консультанта, а другой (или другие) в роли клиента. «Клиентам» заранее дается краткое описание их ролей, «консультант» знает только пол и примерный возраст клиентов.

Задача «консультанта» - провести консультативный прием (или один из его этапов), решая задачи каждого этапа консультативного приема; понять проблему клиента (клиентов); определить цель работы; использовать техники семейного консультирования для достижения поставленной цели и решения задач каждого этапа, а также учитывая особенности клиента (клиентов).

Задание выполняется в «кругу». Остальные обучающиеся и преподаватель выступают в роли наблюдателей. По ходу смоделированной ситуации обучающиеся могут сменять друг друга в роли консультанта, продолжая работу.

По завершении выполнения задания обучающийся, выступавший в роли консультанта подводит итоги по следующему плану:

- Суть проблемы;
- Цели работы;
- Особенности клиента (клиентов);
- Особенности отношений в семье клиента;
- Техники семейного консультирования, которые использовались для достижения поставленной цели;
- Оценка успешности применения той или иной техники;
- Ошибки, которые были допущены в ходе работы;
- Выводы относительно итогов работы в соотнесении с поставленными целями;
- Перспективы дальнейшей работы.

После индивидуального отчета предоставляется обратная связь от обучающегося, выступавшего в роли клиента, а также со стороны наблюдателей.

Примеры конкретных ситуаций, которые могут использоваться в индивидуальных заданиях:

1. Клиенты – мать 50 лет и сын 30 лет, которые проживают вместе. Уже с первых минут встречи становится ясно, что они находятся в конфликтных отношениях. Первичная жалоба – постоянные бытовые конфликты, делающие невозможной совместную жизнь. При расспросе можно выяснить, что мать боится, что сын уйдет от нее, что она станет ненужной ему, хотя и утверждает, что сын должен быть самостоятельным человеком. Сын старается как можно меньше бывать дома и не рассказывает матери о своей жизни.

2. Клиентка – женщина 28 лет. Состоит в браке, есть ребенок 7 лет. Первичная жалоба – проблемы в адаптации ребенка к школе, его низкой успеваемости, проблемах с учителем. Клиентка производит впечатление человека энергичного, привыкшего самостоятельно решать возникающие проблемы. При подробном расспросе можно выяснить, что реальная проблема, которая волнует клиентку – предполагаемая ею измена мужа.

3. Клиенты- супружеская пара (жене 25 лет, мужу 28 лет). Муж работает, жена не работает, есть ребенок 2 лет. Жалобы на постоянные конфликты, которые возникают «на пустом месте». Реальная причина – подозрения жены в том, что муж ей неверен. У мужа действительно есть серьезные отношения с другой женщиной, и он никак не решается заговорить с женой о разводе, хотя уже принял окончательное решение об уходе. Он чувствует себя виноватым, не знает, какой будет реакция жены, не понимает, как заговорить с ней на эту тему.

6.3.1.4. Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-4 дисциплины «Семейное консультирование».

Вариант 1

1. Соотношение понятий «семейное консультирование» и «семейная психотерапия».
2. Основные положения теории семейных систем М. Боуэна.

Вариант 2

1. Основные формы работы в семейном консультировании.
2. Принципы семейного консультирования.

Вариант 3

1. Этапы оказания консультативной помощи семье.
2. Психоаналитический подход в семейном консультировании.

Вариант 4

1. Цели и задачи семейного консультирования.
2. Поведенческий подход в семейном консультировании.

Вариант 5

1. Гуманистический подход в семейном консультировании.
2. Структурная модель семейного консультирования.

Вариант 6

1. Коммуникационная модель семейного консультирования.
2. Понятие дисфункциональной семьи.

Вариант 7

1. Системный подход в семейном консультировании.
2. Основанная на опыте модель работы с семьей.

Вариант 8

1. Характеристики проблемной семьи.
2. Стратегическая модель работы с семьей.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное консультирование» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Семейное консультирование как вид психологической помощи.
2. Семейное консультирование и семейная психотерапия.
3. Цели и принципы семейного консультирования.
4. Целесообразность проведения семейного консультирования.
5. Проблемные семьи.
6. Психоаналитический подход в семейном консультировании.
7. Поведенческий подход в семейном консультировании.

8. Системный подход в психологической работе с семьей.
9. Общая характеристика основных подходов в семейном консультировании.
10. Особенности консультирования супружеской пары.
11. Основные формы работы в семейном консультировании.
12. Этапы консультативной работы с семьей.
13. Техники, направленные на формирование необходимых коммуникативных навыков у супругов.
14. Проблемы взаимоотношений супругов с родственниками и друзьями.
15. Проблема переживания расставания с партнером.
16. Проблема развода в семейном консультировании.
17. Проблемы в отношениях родителей и взрослых детей.
18. Циркулярное интервью.
19. Работа с семейными конфликтами.
20. Проективные техники в семейном консультировании.
21. Социометрические техники в семейном консультировании.
22. Структурные техники в семейном консультировании.
23. Парадоксальные техники в семейном консультировании.
24. Поведенческие техники в семейном консультировании.
25. Основные положения теории семейных систем М. Боуэна.
26. Структурная модель работы с семьей.
27. Основанная на опыте модель работы с семьей.
28. Стратегическая модель работы с семьей.
29. Модель семейного консультирования, основанная на теории семейных систем М. Боуэна.
30. Коммуникационная модель в семейном консультировании.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Семейное консультирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Семейное консультирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное консультирование» проводится в соответствии с учебным планом в 8 семестре для очной формы обучения, в 9 семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачета с оценкой в соответствии с расписанием.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачет с оценкой проводится по вопросам к зачету с оценкой. При оценке знаний обучающегося на зачете с оценкой преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачете с оценкой являются ответы на вопросы к зачету с оценкой и дополнительные вопросы.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95213.html> (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88313.html> (дата обращения: 05.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58898.html>

2. Буравцова Н.В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Буравцова Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения той или иной концепции, обобщения и выводы; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Семейное консультирование» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками, работами практикующих психологов по изучаемой теме, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам, выполнение заданий. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения</p>

	или имеющих неоднозначную трактовку.
Доклад	<p>Доклад – это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, разработанность темы, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания по дисциплине «Семейное консультирование» содержательно связаны с реализацией обучающимся приемов и техник семейного консультирования и предполагают применение той или иной техники семейного консультирования в ходе взаимодействия с клиентом (клиентами), проведение обучающимся консультативного приема (или его этапа) в смоделированной игровой ситуации. Задание выполняется в аудиторной форме.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень</p>

	<p>усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению индивидуальных заданий, коллоквиуму, контрольному срезу, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов СГТИ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами</p>

	<p>обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Семейное консультирование» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Семейное консультирование» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Семейное консультирование» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

10.2

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			